

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ключевская средняя общеобразовательная школа»**

*Приложение №22
к Основной образовательной программе
основного общего образования МОУ
«Ключевская СОШ»*

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»**

5-9 классы

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми документами, реагирующими отношения в сфере образования.

Цели и задачи рабочей программы

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 5-9 классов. Предполагает развитие духовно-нравственного мышления и кругозора обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении национальных праздников, воспитывает чувство уважения к Родине, гражданскому долгу, родному языку.

Цель:

- формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология;
- развивать духовно-нравственный кругозор, мышление обучающихся.

Задачи:

- создание полноценной нравственно-эстетической среды общения;
- развитие творческого, креативного мышления;
- увеличение диапазона выбора творческой деятельности;
- создание мотивации к дальнейшему формированию культурно-исторической памяти.

Место учебного предмета в Учебном плане ОО

Количество часов в год - 33 часа

Количество часов в неделю - 1 час

2. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса «Разговоры о важном» являются следующие умения и качества:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметными результатами изучения курса «Разговоры о важном» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельновыделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметными результатами изучения курса «Разговоры о важном» является:

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

3. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

№ п/п	Виды деятельности	Формы организации обучающихся
1	Познавательная деятельность	Викторины, конкурсы, познавательные беседы, детские исследовательские проекты. Беседы, аудиторные занятия, коллективная работа, групповая работа, работа в парах.
2	Игровая деятельность	Ролевая игра, познавательные игры, деловая игра.
3	Досугово – развлекательная деятельность	выставки, тематические праздники

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

5-7 классы

	Тема, раздел темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы занятий
1	Мы - Россия. Возможности - будущее	1	https:// razgovor.edsoo.ru/	Игровая деятельность
2	Что мы Родиной зовём?	1	https:// razgovor.edsoo.ru/	Познавательная деятельность
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра.	1	https:// razgovor.edsoo.ru/	Художественное творчество
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим.	1	https:// razgovor.edsoo.ru/	Игровая деятельность
5	Если бы я был учителем...	1	https:// razgovor.edsoo.ru/	Досуговое общение
6	Отчество - от слова "отец"	1	https:// razgovor.edsoo.ru/	Художественное творчество
7	Что мы музыкой зовем?	1	https:// razgovor.edsoo.ru/	Досуговое общение
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	1	https:// razgovor.edsoo.ru/	Познавательная

				деятельность
9	Мы — одна страна!	1	https:// razgovor.edsoo.ru/	Познавательная деятельность
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии.	1	https:// razgovor.edsoo.ru/	Художественное творчество
11	Шапку надень!	1	https:// razgovor.edsoo.ru/	Художественное творчество
12	Гордо реет над Россией флаг ее судьбы.	1	https:// razgovor.edsoo.ru/	Познавательная деятельность
13	Жить - значит действовать. В жизни всегда есть место подвигу?	1	https:// razgovor.edsoo.ru/	Досуговое общение
14	Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер).	1	https:// razgovor.edsoo.ru/	Познавательная деятельность
15	Светлый праздник Рождества.	1	https:// razgovor.edsoo.ru/	Художественное творчество
16	Зачем мечтать?	1	https:// razgovor.edsoo.ru/	Познавательная деятельность
17	Как не попасть в цифровые ловушки?	1	https:// razgovor.edsoo.ru/	Досуговое общение
18	Ленинградский ломтик хлеба.	1	https:// razgovor.edsoo.ru/	Познавательная деятельность
19	С чего начинается театр?	1	https:// razgovor.edsoo.ru/	Познавательная деятельность
20	Хроника научных открытий, которые перевернули мир.	1	https:// razgovor.edsoo.ru/	Познавательная деятельность

21	Россия в мире.	1	https:// razgovor.edsoo.ru/	Досуговое общение
22	За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества).	1	https:// razgovor.edsoo.ru/	Художествен ное творчество
23	Мамина карьера.	1	https:// razgovor.edsoo.ru/	Познавательн ая деятельность
24	Гимн России.	1	https:// razgovor.edsoo.ru/	Художествен ное творчество
25	Путешествие по Крыму.	1	https:// razgovor.edsoo.ru/	Художествен ное творчество
26	Как построить диалог с искусством?	1	https:// razgovor.edsoo.ru/	Художествен ное творчество
27	Трудно ли быть великим?	1	https:// razgovor.edsoo.ru/	Познавательн ая деятельность
28	Пока жива история, жива память.	1	https:// razgovor.edsoo.ru/	Досуговое общение
29	«Зелёные» привычки» - сохраним природу вместе.	1	https:// razgovor.edsoo.ru/	Досуговое общение
30	Как проявить себя и свои способности?	1	https:// razgovor.edsoo.ru/	Художествен ное творчество
31	Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть.	1	https:// razgovor.edsoo.ru/	Познавательн ая деятельность
32	Включайся!	1	https:// razgovor.edsoo.ru/	Художествен ное творчество
33	Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?	1	https:// razgovor.edsoo.ru/	Познавательн ая

				деятельность
34	Что человеку нужно для счастья?	1	https:// razgovor.edsoo.ru/	Игровая деятельность
	Итого	34		

**Тематическое планирование
8-9-е классы**

№	Тема, раздел темы	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Мы - Россия. Возможности - будущее	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovor-y-o-vazhnom/
2	Мы жители большой страны.	Работа с интерактивной картой	1	
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	Интерактивная звездная карта	1	
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим	Социальная реклама	1	
5	Какие качества необходимы учителю?	Мини-сочинение	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovor-y-o-vazhnom/
6	Отчество- от слова «отец».	Фотоистория	1	
7	Что мы музыкой зовем?	Музыкальный конкурс талантов	1	
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1	
9	Мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovor-y-o-vazhnom/
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	1	
11	Позвони маме.	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1	

12	Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов.	Экспертное интервью	1	
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1	school-collection.edu.ru/co llection/edsoo.ru/Metodic he skie_videouroki.h t m apkpro.ru/razgov or y-o-vazhnom/
14	Россия начинается с меня?	Встреча с героями нашего времени	1	
15	Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г.Купер)	Эвристическая беседа	1	
16	Светлый праздник Рождества	Музыкальная гостинная	1	
17	Правила продвинутого пользователя интернета	Работа с интернет ресурсами		school-collection.edu.ru/co llection/edsoo.ru/Metodic he skie_videouroki.h t m apkpro.ru/razgov or y-o-vazhnom/
18	Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить еще один день (Д.Лихачев)	Работа с дневником героя	1	
19	С чего начинается театр?	Чтение по ролям	1	
20	Научные прорывы моей страны	Интеллектуаль ный марафон	1	
21	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/co llection/edsoo.ru/Metodic he skie_videouroki.h t m apkpro.ru/razgov or y-o-vazhnom/
22	Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность» (Эзоп).	Литературная го стинная: рассказы о войне	1	
23	Мы все можем	Дискуссия	1	
24	Мужских и женских профессий больше нет?	Групповое обсуждение	1	
25	Гимн России	Работа с газетными и интернет-публикациями	1	school-collection.edu.ru/co llection/edsoo.ru/Metodic he skie_videouroki.h t m apkpro.ru/razgov or y-o-vazhnom/
26	Крым на карте России	Виртуальная экскурсия	1	

27	Искусство – одно из средств развлечения доброе и злое (Л.Толстой)	Творческая лаборатория	1	
28	Истории великих людей, которые меня впечатлили.	Работа с биографией	1	school-collection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
29	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	Проблемная дискуссия	1	
30	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей	1	
31	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь час, и день, и всю жизнь (А.Солженицын)	Встреча с людьми разных профессий	1	
32	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	Литературная гостиная	1	school-collection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
33	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1	
34	Перед нами все двери открыты	Творческий флешмоб	1	